



# Know Your Neuro

## Preguntas del cuestionario

1) ¿Qué NO implican la resolución de problemas y la toma de decisiones?

- A. Elegir entre posibilidades
- B. Lluvia de ideas sobre posibles opciones o soluciones
- C. Elegir impulsivamente lo que se ve bien
- D. Elegir teniendo en cuenta el mejor resultado.

2) Los niños y adolescentes usan principalmente \_\_\_\_\_ para resolver problemas su \_\_\_\_\_ y toman decisiones mientras su \_\_\_\_\_ está creciendo?

- A. Sistema límbico (acelerador); Lóbulo frontal (freno)
- B. Lóbulo frontal (freno); Sistema límbico (acelerador)
- C. Sistema límbico (freno); lóbulo frontal (acelerador)
- D. Amígdala; Médula oblonga

3) Los niños y adolescentes tienen mayor probabilidad de:

- A. Dejar que las emociones interfieran en la toma de buenas decisiones.
- B. Sobreestimar las recompensas y minimizar los riesgos.
- C. Actuar impulsivamente al tomar decisiones
- D. Todas las anteriores

4) ¿Cuáles son los tres primeros pasos para la resolución de problemas y la toma de decisiones? ¿haciendo?

- A. Recopilar información y hacer preguntas abiertas.
- B. Déjese guiar por su instinto y elija sin pensarlo mucho.
- C. A y D
- D. Analizar, evaluar, hacer preguntas aclaratorias y elegir la mejor opción. soluciones

5) ¿Qué NO es un peligro de hacer suposiciones?

- A. Suponer que se conocen las respuestas puede llevar a elecciones incorrectas.
- B. Las suposiciones conducen a una buena comunicación y equidad.
- C. Las suposiciones pueden provocar malentendidos.
- D. Las suposiciones pueden perjudicar la creatividad y la exploración.

6) ¿Cuál es el último paso en la resolución de problemas y la toma de decisiones, y qué puede interferir con él?

- A. Mantenerse en las decisiones equivocadas debido al ego.
- B. Tomar una serie de malas decisiones y no pedir ayuda.
- C. Autocorrección una vez que el ego se ha apartado del camino.
- D. Defender tus decisiones incluso cuando sabes que son erróneas.

## Actividades en el aula

### Decisiones, decisiones, decisiones

En grupos pequeños o en parejas, pida a los estudiantes que utilicen los cuatro pasos de la resolución de problemas y la toma de decisiones para elegir la mejor opción en los siguientes escenarios:

- Alguien te dice que deberías ponerte a dieta para bajar de peso y que deberías dejar de comer. ¿Qué harías?
- La regla de tus padres es "que no vengan amigos si ellos no están", pero estarán fuera de la ciudad el próximo fin de semana. ¿Deberías invitar a un amigo a escondidas mientras no están y decirle a la niñera que tus padres lo autorizaron?
- Dos personas en tu grupo de pares de cinco como Chismorrear y decir cosas malas sobre los demás, incluidos los otros compañeros del grupo. ¿Qué deberías hacer?
- ¿Pasas más tiempo del debido jugando videojuegos y terminas mintiéndoles a tus padres diciéndoles que jugaste menos tiempo? ¿Qué deberías hacer?

### Obstáculos para el pensamiento crítico

Pregunte a los estudiantes si encontraron alguno de los obstáculos al pensamiento crítico que se mencionan a continuación al analizar los escenarios de toma de decisiones o en situaciones de la vida real. En caso afirmativo, pregúnteles cómo pueden superar estos obstáculos.

Mi sesgo de creencia: Creer que la nueva información es cierta porque es similar a lo que ya piensas o crees.

Error del sabelotodo: La idea de que uno lo sabe todo y siempre tiene razón. No se es capaz de ver las cosas desde la perspectiva del otro.

Noticias falsas: Alterar ligeramente la verdad o mentir sobre la información para que parezca cierta y así lograr que otros tomen decisiones a tu favor.

Suponer: Creer que uno conoce la respuesta o la solución antes de preguntar a los demás qué piensan o qué quieren hacer.

Nunca te equivocas: Negarse a admitir cuando te equivocas o cometes un error.

### Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de utilizar pasos para la resolución de problemas y la toma de decisiones que permiten reflexionar con detenimiento, recopilar información, analizar las ventajas y desventajas de las posibles soluciones, elegir teniendo en mente el mejor resultado y autocorregirse si es necesario. En grupos pequeños, en parejas o con toda la clase, pida a los alumnos que utilicen los cuatro pasos para la resolución de problemas y la toma de decisiones para ayudarles a resolver sus propios problemas o decisiones de la vida real.

La tecnología conecta y desconecta a los jóvenes de diferentes maneras. Pida a los estudiantes que participen en un debate y:

1. Enumera las ventajas y desventajas del uso de la tecnología.
2. Analicen cómo saber cuándo el uso de la tecnología tiene efectos negativos.
3. Generar ideas para posibles soluciones que reduzcan los efectos negativos del uso excesivo de la tecnología.