



Know Your Neuro

Questions du quiz

1) Qu'est-ce que la résolution de problèmes et la prise de décision n'impliquent PAS ?

- A. Choisir entre les possibilités
- B. Réfléchir aux choix ou solutions possibles
- C. Choisir impulsivement ce qui paraît bien
- D. Choisir en ayant à l'esprit le meilleur résultat possible

2) Les enfants et les adolescents utilisent principalement leur _____ résoudre les problèmes cerveau et prennent des décisions pendant que leur cerveau est en pleine croissance ?

- A. Système limbique (accélérateur) ; Lobe frontal (frein)
- B. Lobe frontal (frein) ; Système limbique (accélérateur)
- C. Système limbique (frein) ; Lobe frontal (accélérateur)
- D. Amygdale ; Médulla Oblongate

3) Les enfants et les adolescents sont plus susceptibles de :

- A. Laisser les émotions entraver la prise de bonnes décisions
- B. Surestimer les gains et minimiser les risques
- C. Agir impulsivement lors de la prise de décisions
- D. Toutes les réponses ci-dessus

4) Quelles sont les trois premières étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision ? fabrication?

- A. Recueillir des informations et poser des questions ouvertes
- B. Écoutez votre instinct et choisissez spontanément.
- C. A et D
- D. Analyser, évaluer, poser des questions de clarification et choisir la meilleure solution solutions

5) Quel n'est PAS un danger lié aux suppositions ?

- A. Supposer que l'on connaît les réponses peut conduire à des choix incorrects.
- B. Les hypothèses favorisent une bonne communication et l'équité.
- C. Les suppositions peuvent entraîner des malentendus.
- D. Les suppositions peuvent nuire à la créativité et à l'exploration.

6) Quelle est cette dernière étape de la résolution de problèmes et de la prise de décision, et qu'est-ce qui peut interférer avec elle ?

- A. Persister dans de mauvais choix par ego.
- B. Prendre une série de mauvaises décisions et ne pas demander d'aide.
- C. S'auto-corriger une fois que votre ego a cessé de faire obstacle.
- D. Défendre ses décisions même lorsqu'on sait qu'elles sont erronées.

Activités en classe

Des décisions, des décisions, des décisions

En petits groupes ou par binômes, demandez aux élèves d'utiliser les quatre étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision pour faire le meilleur choix dans les scénarios suivants :

- Quelqu'un vous dit que vous devriez faire un régime pour perdre du poids et arrêter de manger. Que feriez-vous?
- Tes parents ont pour règle de ne pas inviter d'amis en leur absence, mais ils seront absents le week-end prochain. Devrais-tu faire venir un ami en douce pendant leur absence et dire à la personne qui le garde que tes parents ont donné leur accord ?
- Deux personnes de votre groupe de cinq pairs aiment colporter des rumeurs et dire des méchancetés sur les autres, y compris sur les autres membres du groupe. Que devez-vous faire ?
- Vous passez plus de temps que vous ne devriez sur les jeux vidéo et vous mentez à vos parents en leur disant que vous y avez passé moins de temps ? Que faire ?

Obstacles à la pensée critique

Demandez aux élèves s'ils ont rencontré des obstacles à la pensée critique parmi ceux décrits ci-dessous, que ce soit en réfléchissant aux scénarios de décision ou dans des situations réelles. Si oui, demandez-leur comment ils peuvent surmonter ces obstacles.

Mon biais de croyance : croire que les nouvelles informations sont vraies parce qu'elles sont similaires à ce que l'on pense ou croit déjà.

L'erreur du « je sais tout » : l'idée que l'on sait tout et que l'on a toujours raison. On est incapable de se mettre à la place d'autrui.

Fausse nouvelles : Modifier légèrement la vérité ou mentir sur des informations pour les faire paraître vraies afin que les autres prennent des décisions en votre faveur.

Supposition : croire connaître la réponse ou la solution avant de demander aux autres leur avis ou ce qu'ils veulent faire.

Ne jamais avoir tort : refuser d'admettre ses torts ou ses erreurs.

Pensée critique

La pensée critique est la capacité d'utiliser les étapes de résolution de problèmes et de prise de décision pour ralentir, recueillir des informations, analyser les avantages et les inconvénients des solutions possibles, choisir en gardant à l'esprit le meilleur résultat et s'autocorriger si nécessaire.

En petits groupes, par paires ou avec toute la classe, demandez aux élèves d'utiliser les quatre étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision pour les aider à résoudre leurs propres problèmes ou décisions de la vie réelle.

La technologie connecte et déconnecte les jeunes de différentes manières. Demandez aux élèves d'en discuter et :

1. Énumérez les avantages et les inconvénients de l'utilisation de la technologie.
2. Discuter des moyens de savoir quand l'utilisation de la technologie a des effets négatifs.
3. Réfléchir collectivement aux solutions possibles qui permettront de réduire les effets négatifs de la surutilisation des technologies.