



Know Your Neuro

Questions du quiz

1) Qu'est-ce que la résolution de problèmes et la prise de décision n'impliquent PAS ?

- A. Choisir entre les possibilités
- B. Réfléchir aux choix ou solutions possibles
- C. Choisir impulsivement ce qui paraît bien
- D. Choisir en ayant à l'esprit le meilleur résultat possible

2) Les enfants et les adolescents utilisent principalement leur _____ résoudre les problèmes cerveau et prennent des décisions pendant que leur cerveau est en pleine croissance ?

- A. Système limbique (accélérateur) ; Lobe frontal (frein)
- B. Lobe frontal (frein) ; Système limbique (accélérateur)
- C. Système limbique (frein) ; Lobe frontal (accélérateur)
- D. Amygdale ; Médulla Oblongate

3) Les enfants et les adolescents sont plus susceptibles de :

- A. Laisser les émotions entraver la prise de bonnes décisions
- B. Surestimer les gains et minimiser les risques
- C. Agir impulsivement lors de la prise de décisions
- D. Toutes les réponses ci-dessus

4) Quelles sont les trois premières étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision ? fabrication?

- A. Recueillir des informations et poser des questions ouvertes
- B. Écoutez votre instinct et choisissez spontanément.
- C. A et D
- D. Analyser, évaluer, poser des questions de clarification et choisir la meilleure solution solutions

5) Quel n'est PAS un danger lié aux suppositions ?

- A. Supposer que l'on connaît les réponses peut conduire à des choix incorrects.
- B. Les hypothèses favorisent une bonne communication et l'équité.
- C. Les suppositions peuvent entraîner des malentendus.
- D. Les suppositions peuvent nuire à la créativité et à l'exploration.

6) Quelle est cette dernière étape de la résolution de problèmes et de la prise de décision, et qu'est-ce qui peut interférer avec elle ?

- A. Persister dans de mauvais choix par ego.
- B. Prendre une série de mauvaises décisions et ne pas demander d'aide.
- C. S'auto-corriger une fois que votre ego a cessé de faire obstacle.
- D. Défendre ses décisions même lorsqu'on sait qu'elles sont erronées.

Activités en classe

Des décisions, des décisions, des décisions

En petits groupes ou par binômes, demandez aux élèves d'utiliser les quatre étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision pour faire le meilleur choix dans les scénarios suivants :

- Un panneau publicitaire vante les mérites du cannabis comme médicament efficace contre la dépression et l'anxiété. Vous souffrez parfois de ces deux troubles ; devriez-vous essayer ?
- La règle de vos parents est « interdiction de consommer de l'alcool avant l'âge légal », mais ils seront absents le week-end prochain. Devriez-vous organiser une fête et boire pendant leur absence ?
- Deux personnes de votre groupe de cinq pairs aiment colporter des rumeurs et dire des méchancetés sur les autres, y compris sur les autres membres du groupe. Que devez-vous faire ?
- Vous partagez une photo XXX de vous-même sur Snapchat avec quelqu'un qui l'a demandé. Ils n'étaient pas ceux qu'ils prétendaient être et ont menacé d'envoyer le message à vos contacts si vous ne leur envoyez pas d'argent ?

Obstacles à la pensée critique

Demandez aux élèves s'ils ont rencontré des obstacles à la pensée critique parmi ceux décrits ci-dessous, que ce soit en réfléchissant aux scénarios de décision ou dans des situations réelles. Si oui, demandez-leur comment ils peuvent surmonter ces obstacles.

Pensée concrète : une façon de penser littérale et binaire où les nouvelles informations sont prises au pied de la lettre.

Biais de confirmation : la tendance à interpréter de nouvelles preuves comme vraies si elles confirment ce que nous pensons ou croyons déjà.

La tendance à rejeter les nouvelles informations si elles contredisent nos points de vue.

Arrogance intellectuelle : la conviction que son savoir est supérieur ou toujours juste. L'incapacité à se mettre à la place d'autrui.

Sophisme logique : Toute erreur de raisonnement qui invalide un argument en déformant ou en manipulant les faits, en tirant de fausses conclusions ou en détournant l'attention du problème à résoudre.

Métacognition

La métacognition est la capacité de réfléchir à son propre processus de pensée en prenant du recul par rapport à soi-même, en analysant de manière critique ses présupposés et en admettant ses erreurs. Par deux, demandez aux élèves de se poser mutuellement les questions suivantes :

- Comment avez-vous envisagé vos solutions dans les différents scénarios de décision ? De manière impulsive ou après une réflexion approfondie ?
- Votre ego ou votre fierté mal placée vous empêchent-ils d'admettre vos erreurs ?
- Combien de solutions possibles avez-vous ?
- À quoi réfléchir avant de prendre une décision ?
- À combien de personnes demandez-vous de l'aide avant de prendre des décisions difficiles ?
- Demandez-vous l'avis des autres ou tenez-vous compte de leurs points de vue lorsque vous cherchez des solutions aux problèmes ?
- Quel est votre principal obstacle lorsque vous vous engagez dans une réflexion critique ? Comment pouvez-vous le surmonter ?